

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №1  
г. Кондопоги Республики Карелия

Утверждаю: \_\_\_\_\_  
Директор МОУ СОШ №1 Макарова Н.Н.  
«01» сентября 2025г.

**Рабочая программа коррекционного курса по русскому языку  
для детей младшего школьного возраста  
с ограниченными возможностями здоровья  
(ТНР вариант 5.1)**

Рабочая программа коррекционного курса по русскому языку для детей младшего школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья (ТНР вариант 5.1) составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статьи 2, 12, 28, 79)
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 (п. 20, 26, 29, 30, 39)
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1598
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286
- Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1023
- Федеральный закон от 24.06.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (часть 1 статьи 9)
- Номенклатура должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 21.02.2022 № 225
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека».
- Рабочая программа коррекционного курса по русскому языку для детей младшего школьного возраста с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1) составлена на основе Адаптированной основной общеобразовательной программой НОО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1), в соответствии с учебным планом МОУ СОШ № 1 на 2025-2026 учебный год, рабочей программой воспитания, планом внеурочной деятельности на 2025-2026 учебный год. Программа имеет обучающую, образовательную и социальную направленность.

## **Пояснительная записка**

Преподаванию русского языка отводится чрезвычайно важное место в общей системе образования обучающихся с ТНР. Это обусловлено характером и структурой речевого дефекта у обучающихся с ТНР, с одной стороны, и исключительной ролью речи в психическом развитии ребенка, с другой стороны. Кроме того, от успешного усвоения родного языка во многом зависит и успеваемость обучающихся по всем другим предметам.

У обучающихся с ТНР отмечается несформированность как импресивной, так и экспрессивной речи, нарушения как устной, так и письменной речи. У обучающихся с ТНР оказываются недостаточно сформированными многие уровни и этапы речевой деятельности: мотивационный, смысловой, языковой, сенсомоторный. Однако ведущим в структуре речевого дефекта этих детей является недоразвитие языкового уровня речевой деятельности, которое проявляется в нарушении усвоения языковых единиц и правил их сочетания, комбинирования, в нарушении использования закономерностей языка в процессе речевого общения.

Нарушения речевого развития у обучающихся с ТНР проявляются как на уровне практического использования языка, так и на уровне осознания правил языка. Особенно страдает осознание языковых правил, т.е. формирование языковых обобщений: фонематических, лексических, морфологических, синтаксических.

В связи с этим в процессе обучения русскому языку обучающихся с ТНР проводится целенаправленная и систематическая работа по коррекции нарушений речи, развитию фонетико-фонематической и лексико-грамматической стороны речи, формированию диалогической и монологической речи. Преподавание русского языка осуществляется с использованием различных методов.

**Цель:** корректировать недостатки речевого развития, создать предпосылки для овладения школьными знаниями, умениями и навыками.

Специально разработанная система занятий по русскому языку предусматривает овладение обучающимися различными способами и средствами речевой деятельности, формирование языковых обобщений, правильное использование языковых средств в процессе общения, учебной деятельности, закрепление речевых навыков в спонтанной речи.

### **Задачи:**

- сформировать первоначальные представления о единстве и многообразии языкового пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- повысить уровень речевого и общего психического развития обучающихся с тяжелыми нарушениями речи;
- овладение грамотой;
- осуществлять профилактику специфических и сопутствующих (графических, орографических) ошибок;
- закрепить практические навыки правильного использования языковых средств в речевой деятельности;

- сформировать фонематические, лексические, морфологические, синтаксические обобщения, а в дальнейшем и осознание некоторых правил языка на уроках русского языка, литературного чтения, развития речи;
- формировать «чувство» языка, умение отличать правильные языковые формы от неправильных;
- выработать навыки правильного, сознательного чтения и аккуратного, разборчивого, грамотного письма;
- развить умение точно выражать свои мысли в устной и письменной форме;
- овладеть способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту бытовых задач;
- расширить и обогатить опыт коммуникации обучающихся в ближнем и дальнем окружении;
- обеспечить условия для коррекции нарушений устной речи, профилактики и коррекции дислексий, дисграфий и дизорфографий.

Каждый раздел программы включает перечень тем, расположенных в определенной логической последовательности, охватывает круг основных грамматических понятий, умений, орфографических и пунктуационных правил и навыков. Система подачи материала обеспечивает условия осознания языковых закономерностей и формирования языковой системы.

На всех уроках обучения русскому языку ставятся и решаются как образовательные, развивающие, так и коррекционные задачи.

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи.

Языковой материал обеспечивает формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка с учётом возрастных особенностей младших школьников, а также способствует усвоению ими норм русского литературного языка. Изучение орфографии и пунктуации, а также развитие устной и письменной речи учащихся служит решению практических задач общения и формирует навыки, определяющие культурный уровень учащихся.

Программа направлена на формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

### **Место учебного курса в учебном плане**

---

На изучение русского языка во 2- 4 классах выделяется по 34ч (1 ч в неделю, 34 учебные недели).

## **Описание ценностных ориентиров содержания учебного курса**

---

**Ценность истины** – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

**Ценность человека** как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.

**Ценность труда и творчества** как естественного условия человеческой деятельности и жизни.

**Ценность свободы** как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.

**Ценность гражданственности** – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

**Ценность патриотизма** – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражющееся в любви к России, народу, в осознанном желании служить Отечеству.

**Программа обеспечивает достижение учащимися определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.**

### **Личностные результаты**

- Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- Овладение первоначальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности;
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- Развитие этических чувств;
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми.

### **Метапредметные результаты**

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности;
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия;
- Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- Овладение навыками смыслового чтения текстов. Осознанно строить речевое высказывание;
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации;
- Готовность слушать собеседника и вести диалог.

## Предметные результаты

- Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи;
- Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка;
- Выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
- Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственной культуры;
- Овладение учебными действиями с языковыми единицами;
- Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка.

### Тематическое планирование 2 класс (34 часа)

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	ЦОР/ЭОР
1	Текст	2	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
2	Предложение	1	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
3	Слова, слова, слова ...	5	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
4	Звуки и буквы	12	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
5	Части речи	11	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
6	Повторение изученного за год	3	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
	<b>Итого</b>	<b>34</b>	

### 3 класс (34 часа)

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	ЦОР/ЭОР
1	Предложение, словосочетание, текст	5	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
2	Слово в языке и речи	2	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
3	Состав слова	10	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
4	Части речи	15	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
5	Повторение изученного за год	2	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
	<b>Итого</b>	<b>34</b>	

## 4 класс (34 часа)

№ п\п	Наименование разделов и тем	Всего часов	ЦОР/ЭОР
1	Повторение изученного в 3 классе	2	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
2	Предложение	2	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
3	Слово в языке и речи	5	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
4	Имя существительное	6	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
5	Имя прилагательное	6	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
6	Местоимение	2	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
7	Глагол	7	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
8	Повторение изученного в 4 классе	3	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
	<b>Итого</b>	<b>34</b>	

### Календарно – тематическое планирование 2 класс

№	Тема	дата
	<b>Текст (2ч)</b>	
1	Коррекция знаний по теме Понятие о тексте. Тема текста. Признаки текста	
2	Коррекционно-развивающие упражнения: Части текста (вступление, основная часть, заключение)	
	<b>Предложение (1ч)</b>	
3	Коррекционно-развивающие упражнения: Грамматическая основа предложения. Распространенные и нераспространенные предложения.	
	<b>Слова, слова, слова ... (5ч)</b>	
4	Коррекция знаний по теме: Слово и его лексическое значение. Тематические группы слов	
5	Коррекция знаний по теме: Синонимы, антонимы.	
6	Коррекционно-развивающие упражнения: Однокоренные слова. Корень слова.	
7	Коррекционно-развивающие упражнения: Слог. Ударение. Перенос слов.	

8	Работа со словарями.	
	<b>Звуки и буквы (12 ч)</b>	
9	Индивидуальная коррекция знаний: Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Ударные и безударные гласные звуки.	
10	Коррекционно-развивающие упражнения: Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова. Изменение формы слова и подбор однокоренных слов с ударным гласным.	
11	Индивидуальная коррекция знаний: Правописание словарных слов.	
12	Индивидуальная коррекция знаний: Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами.	
13	Коррекция знаний по теме: Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	
14	Коррекционно-развивающие упражнения: Буквосочетания чк, чн, че, щн, нч	
15	Коррекционно-развивающие упражнения: Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу	
16	Коррекционно-развивающие упражнения: Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слова или перед согласным.	
17	Коррекционно-развивающие упражнения: Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слова или перед согласным.	
18	Коррекционно-развивающие упражнения: Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слова или перед согласным. Подбор проверочных слов.	
19	Грамматико-орфографические задания по изученным орфограммам.	
20	Правописание слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами.	
	<b>Части речи (11 ч)</b>	
21	Коррекция знаний по теме: Одушевленные и неодушевленные имена существительные.	

22	Коррекция знаний по теме: Собственные имена существительные.	
23	Коррекция знаний по теме: Признаки имён существительных.	
24	Коррекция знаний по теме: Синтаксическая функция глагола.	
25	Правописание частицы не с глаголами	
26	Коррекция знаний по теме: Текст повествование.	
27	Коррекция знаний по теме: Имя прилагательное как часть речи.	
28	Коррекция знаний по теме: Единственное и множественное число имен прилагательных.	
29	Обобщение знаний об имени прилагательном	
30	Коррекция знаний о местоимении.	
31	Коррекция знаний по теме «Предлоги»	
	<b>Повторение изученного за год (3 ч)</b>	
32	Индивидуальная коррекция знаний	
33	Индивидуальная коррекция знаний	
34	Индивидуальная коррекция знаний	

### Календарно – тематическое планирование 3 класс

№	Тема урока	Дата
	<b>Предложение, словосочетание, текст (5ч)</b>	
1.	Коррекционно-развивающие упражнения по теме: «Виды предложений по цели высказывания».	
2.	Коррекционно-развивающие упражнения по теме: «Виды предложений по цели высказывания. Знаки препинания в конце предложения».	
3.	Индивидуальная коррекция знаний: главные и второстепенные члены предложения.	
4.	Индивидуальная коррекция знаний: установление связи слов в предложении.	

5.	Коррекция знаний по теме: «Словосочетание. Связь слов в словосочетании».	
	<b>Слово в языке и речи (2 ч)</b>	
6.	Коррекционно-развивающие упражнения на различение частей речи.	
7.	Индивидуальная коррекция знаний: звуко-буквенный разбор слов.	
	<b>Состав слова (10 ч)</b>	
8.	Коррекционно-развивающие упражнения: побор однокоренных слов.	
9.	Индивидуальная коррекция знаний: определение окончания у слов.	
10.	Коррекционно-развивающие упражнения на определении приставок и суффиксов в словах.	
11.	Коррекционно-развивающие упражнения: разбор слов по составу.	
12.	Коррекционно-развивающие упражнения на правописание слов с безударным гласным в корне, с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами.	
13.	Коррекционно-развивающие упражнения на правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне.	
14.	Коррекция знаний по теме: «Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне».	
15.	Коррекционно-развивающие упражнения на правописание на правописание суффиксов в словах.	
16.	Коррекционно-развивающие упражнения на правописание приставок и предлогов в словах.	
17.	Коррекция знаний по теме: «Правописание слов с разделительным твердым знаком».	
	<b>Части речи (15 ч)</b>	
18.	Индивидуальная коррекция знаний по теме: «Части речи».	
19.	Коррекционно-развивающие упражнения на определение числа и рода имен существительных.	
20.	Коррекционно-развивающие упражнения на правописание имен существительных с шипящим звуком на конце слова.	

21.	Индивидуальная коррекция знаний по теме: «Склонение имен существительных».	
22.	Индивидуальная коррекция знаний по теме: «Склонение имен существительных».	
23.	Индивидуальная коррекция знаний по теме: «Падеж имени существительного».	
24.	Индивидуальная коррекция знаний по теме: «Имя прилагательное».	
25.	Коррекционно развивающие упражнения: правописание окончаний имен прилагательных.	
26.	Индивидуальная коррекция знаний по теме: «Падеж имен прилагательных».	
27.	Индивидуальная коррекция знаний по теме: «Морфологический разбор имени прилагательного».	
28.	Индивидуальная коррекция знаний по теме: «Глагол».	
29.	Коррекционно развивающие упражнения на определение числа глаголов.	
30.	Индивидуальная коррекция знаний по теме: «Время и число глаголов».	
31.	Индивидуальная коррекция знаний: «Изменение глаголов в прошедшем времени по родам».	
32.	Индивидуальная коррекция знаний по теме: «Обобщение знаний о глаголе».	
	<b>Повторение изученного за год (2 ч)</b>	
33-34	Индивидуальная коррекция знаний по темам, пройденным за курс 3 класса.	

#### Календарно – тематическое планирование 4 класс

№	Тема урока	Дата
	<b>Повторение изученного в 3 классе (2 ч)</b>	
1	Правописание частицы не с глаголами	
2	Правописание приставок и предлогов	

	<b>Предложение (2 ч)</b>	
3	Коррекционно-развивающие упражнения по теме: «Предложения с однородными членами»	
4	Коррекционно-развивающие упражнения по теме: «Сложное предложение и простое предложение с однородными членами»	
	<b>Слово в языке и речи (5ч)</b>	
5	Практическая работа: работа со словарями (толковый, орфографический, синонимов, антонимов, омонимов)	
6	Индивидуальная коррекция знаний: «Образование слов с помощью приставок и суффиксов»	
7	Индивидуальная коррекция знаний: правописание слов с безударным гласным, с парным по глухости-звонкости, непроизносимым согласным, удвоенными согласными	
8	Индивидуальная коррекция знаний по теме «Наречие. Значение и употребление в речи»	
9	Индивидуальная коррекция знаний на основе анализа контрольного диктанта №2 «Части речи»	
	<b>Имя существительное (7 ч)</b>	
10	Индивидуальная коррекция знаний по теме «Три склонения имён существительных»	
11	Коррекционно-развивающие упражнения, направленные на формирование умений определять падежи у имён существительных	
12	Индивидуальная коррекция знаний по теме «Падежные окончания имён существительных»	
13	Индивидуальная коррекция знаний по теме «Правописание падежных окончаний имён существительных»	
14	Индивидуальная коррекция знаний по теме «Правописание падежных окончаний имён существительных»	
15	Индивидуальная коррекция знаний: работа над ошибками допущенными в контрольном диктанте №3 и сочинении-отзывае по репродукции картины В.А. Тропинина «Кружевница», морфологический разбор имени существительного	

16	Индивидуальная коррекция знаний по разделу «Имя существительное», морфологический разбор имени существительного	
	<b>Имя прилагательное (6ч)</b>	
17	Коррекционно-развивающие упражнения: определение рода и числа имён прилагательных	
18	Индивидуальная коррекция знаний, направленная на формирование общего представления о склонении имён прилагательных	
19	Индивидуальная коррекция знаний, направленная на формирование общего представления о склонении имён прилагательных женского рода и их падежных окончаниях	
20	Коррекционно-развивающие упражнения: правописание имён прилагательных женского рода в единственном числе	
21	Коррекционно-развивающие упражнения: склонение имён прилагательных во множественном числе	
22	Индивидуальная коррекция знаний по разделу «Имя прилагательное» на основе анализа контрольного диктанта №4, морфологический разбор имени прилагательного	
	<b>Местоимение (2 ч)</b>	
23	Коррекционно-развивающие упражнения: изменения по падежам местоимений 3-го лица единственного и множественного числа	
24	Индивидуальная коррекция знаний на основе анализа проверочной работы №3 по теме «Местоимение»	
	<b>Глагол (7 ч)</b>	
25	Коррекционно-развивающие упражнения, направленные на формирование умения определять время глаголов	
26	Индивидуальная коррекция знаний по теме: «Спряжение глаголов»	
27	Индивидуальная коррекция знаний по теме: «Спряжение глаголов»	
28	Коррекционно-развивающие упражнения: правописание глаголов	
29	Коррекционно-развивающие упражнения: морфологический разбор глагола	
30	Обобщение и коррекция знаний по разделу «Глагол»	

31	Индивидуальная коррекция знаний на основе анализа проверочной работы №5	
	<b>Повторение (3ч)</b>	
32	Обобщение и индивидуальная коррекция знаний по разделу: «Предложение»	
33	Обобщение и индивидуальная коррекция знаний по разделу: «Слово в языке и речи»	
34	Обобщение и индивидуальная коррекция знаний по разделу: «Части речи»	

**Описание материально-технического обеспечения  
образовательной деятельности**

№ п/п	Авторы	Название	Год издания	Издательство
1	В.П.Канакина, В.Г.Горецкий	Русский язык. Учебник в 2-х частях для общеобразовательных учреждений.	2017	Москва «Просвещение»
2	О.И.Дмитриева	Поурочные разработки по русскому языку	2017	Москва «ВАКО»
3	С.И Ожегов	Толковый словарь	1994	Москва «АЗЪ»
4	М.А.Котова	Словарь фразеологизмов	2007	Москва «РИПОЛ»
5	А.Н.Тихонов	Словообразовательный словарь	2008	Москва «Просвещение»

- Каталог образовательных ресурсов сети Интернет: <http://katalog.iot.ru/>
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам: <http://window.edu.ru/window>
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: <http://school-collection.edu.ru/>
- классная доска с креплениями для таблиц;
- магнитная доска;
- персональный компьютер с принтером

